GUIA PASSO A PASSO

DA ELABORAÇÃO À IMPLANTAÇÃO DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO

EDUARDO BAPTISTA E SILVIA QUADROS

GUIA
PASSO A PASSO

DA ELABORAÇÃO À IMPLANTAÇÃO DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO

SABER CRIATIVO

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)
(Câmara Brasileira do Livro, SP, Brasil)

Baptista, Eduardo
Guia passo a passo [livro eletrônico] : da elaboração à implantação do projeto político pedagógico / Eduardo Baptista e Silvia Quadros. -- Campinas, SP : Editora Saber Criativo, 2024.
PDF

ISBN 978-65-87446-80-6

1. Educação – Finalidade e objetivos 2. Gestão escolar 3. Projeto Político Pedagógico I. Quadros, Silvia. II. Título.

24-240447 CDD-379.154

Índices para catálogo sistemático:

1. Projeto político pedagógico : Educação 379.154

CONHEÇA OS AUTORES

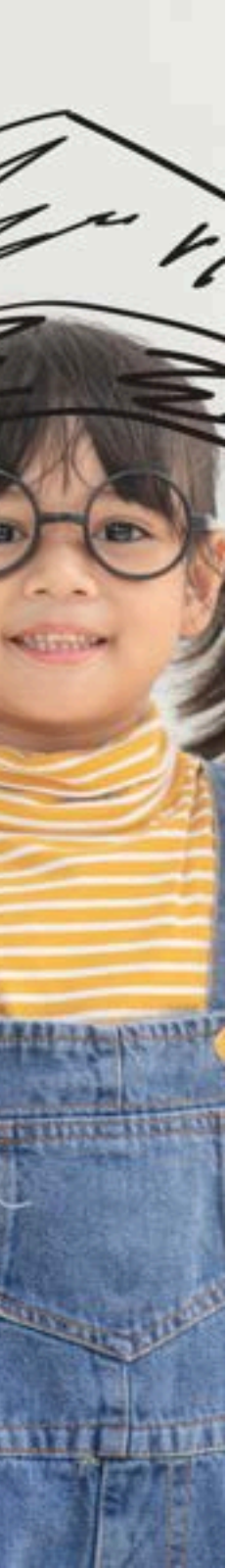
Eduardo Baptista

Sou um educador apaixonado, graduado em Pedagogia e com diversas especializações, incluindo Pós-Graduação em Pedagogia Empresarial, Gestão Comercial e Gestão Escolar. Além disso, possuo um MBA em Gestão, Empreendedorismo e Marketing, e sou Mestre em Educação. Atuei como professor na área de Gestão e Negócios, acumulando uma longa experiência, e sou Coordenador Educacional no Senac São Paulo.

CONHEÇA OS AUTORES

Silvia Quadros

Pós-doutora em Educação na FE/USP. Doutora em Letras: Semiótica e Linguística Geral pela FFLCH/USP. MBA em Gestão Estratégica na FEARP USP - Ribeirão Preto. Especialização na UNESC - Liderança, Gestão, Resultados e Engajamento. Experiência na área acadêmica com as disciplinas: Língua Portuguesa, Metodologia do Ensino de Língua Portuguesa, Análise do Discurso, Prática de Ensino e Produção de Textos, formação de Professores e Metodologia de Ensino da Linguagem. Atuou na área administrativa como coordenadora do curso de Letras e diretora acadêmica nas Faculdades Integradas Módulo - atual UNIMODULO. Participação em congressos nacionais e internacionais com apresentação de trabalho. Participa dos grupos de pesquisa: GEDEC - Grupo de estudos em direito e diversidade étnico cultural, coordena o grupo de pesquisa Gestão, Liderança e Inovação - GELI. Coordena os projetos de pesquisa: 1. Prática pedagógica: aspectos metodológicos e ideológicos e 2. Gestão, liderança e resultados na educação. Já atuou em como Assessora Pedagógica, Diretora Acadêmica; Pró-reitora de Graduação; Pró-reitora Associada e Diretora de Graduação no Centro Universitário Adventista de São Paulo - UNASP. Tem experiência em avaliação de cursos na Educação Superior. É docente do curso de Pedagogia - UNASP, professora permanente e coordenadora do Mestrado Profissional em Educação do UNASP.



APRESENTAÇÃO

Tornar algo complexo, simples de fazer!

Certamente, esse desafio foi plenamente cumprido nesta obra que finaliza com a seguinte afirmação: "(...) o sucesso escolar depende da ação coletiva, resultante da participação da comunidade escolar" (p. 19). Pois bem, trata-se de uma proposta interessante e leitura necessária em todos os níveis e etapas da vida escolar institucionalizada: desde a Educação Infantil até os programas de pós-graduação stricto sensu. Afinal, como sabemos, as organizações tendem a repetir práticas de sucesso e a própria história evidencia que os tempos e espaços mudam levando ao fracasso as instituições que se recusam a promover as etapas de revisão periódica dos seus Projetos Político-Pedagógicos.

Os projetos políticos-pedagógicos representam exatamente esse momento de construção coletiva, dialogada, participativa que, sob a liderança de uma gestão democrática que mobiliza "corações e mentes" para um certo modo de fazer funcionar uma organização escolar. Por se tratar de um documento tão complexo, os autores demonstram e exemplificam como construir cada etapa.

Vale a pena a leitura de cada página pois, os autores, além demonstrarem a relevância do PPP, identificam exemplos que constituem as expectativas de sucesso de uma organização educativa! E como as reconhecemos? Uma escola de sucesso é aquela na qual os professores promovem o aprendizado e os estudantes – de modo autônomo – aprendem.

Boas leituras! Excelentes aprendizados!

Márcia Lopes Reis

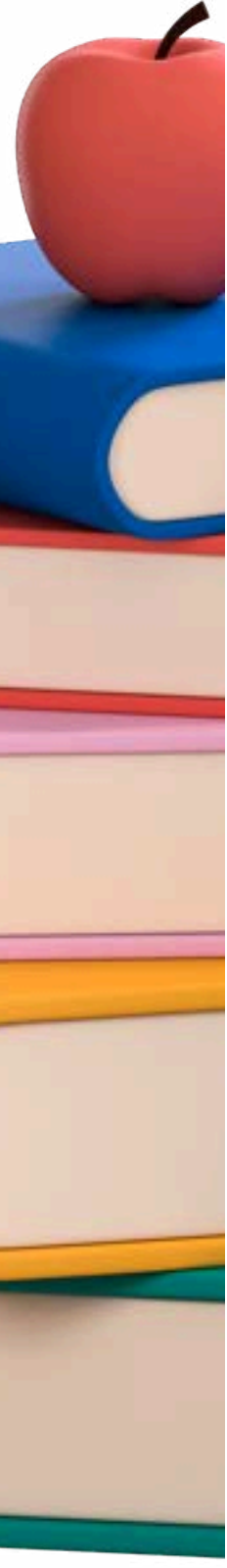
Bauru, 2024 - começo da Primavera mais quente dos últimos anos...

SUMÁRIO

1. **Introdução**
2. **Entendendo o Projeto Político Pedagógico (PPP)**
3. **Gestão Democrática e Participativa**
4. **Passo a Passo para a Elaboração do PPP**
5. **Marco Referencial**
6. **Diagnóstico**
7. **Programação**
8. **Envolvimento da Comunidade Escolar**
9. **Comunicação e Transparência**
10. **Implantação do PPP**
11. **Avaliação e Revisão**
12. **Exemplos de Sucesso**
13. **Sucesso na implantação do PPP**
14. **Considerações Finais**
15. **Saiba mais**

INTRODUÇÃO

Este guia apresenta a importância do Projeto Político Pedagógico (PPP) e como ele pode ser utilizado como uma ferramenta de gestão de mudanças no contexto escolar. O PPP é um documento essencial que orienta todas as ações pedagógicas, administrativas e financeiras da escola, garantindo uma educação de qualidade, democrática e inclusiva. Nele, você encontrará um passo a passo detalhado para a elaboração e implantação do PPP em sua instituição de ensino.



ENTENDENDO O PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO (PPP)

O PPP é um documento que expressa a identidade da escola, seus princípios, valores, objetivos e a organização das atividades pedagógicas. Ele é elaborado de forma coletiva e a participação de todos se concretiza em uma gestão democrática e participativa. A seguir, vamos saber um pouco mais sobre esse tema.

GESTÃO DEMOCRÁTICA E PARTICIPATIVA

A gestão democrática é um princípio fundamental para a elaboração e implantação do PPP. Ela envolve a participação de toda a comunidade escolar no processo de tomada de decisões, garantindo que todas as vozes sejam ouvidas e consideradas. A participação ativa e colaborativa de todos é essencial para a construção de um projeto que reflita as necessidades e aspirações da comunidade escolar.

PILARES FUNDAMENTAIS DA GESTÃO DEMOCRÁTICA E PARTICIPATIVA:

- Participação: Todos os membros da comunidade escolar devem ser envolvidos na elaboração e implementação do PPP, desde a definição dos objetivos até a avaliação dos resultados.

- Transparência: As decisões e ações da escola devem ser comunicadas de forma clara e transparente para todos os envolvidos.

- Coletividade: O trabalho coletivo é essencial para a construção de um PPP que atenda às necessidades de todos os membros da comunidade escolar.

- Responsabilidade: Todos os envolvidos devem assumir a responsabilidade pelo sucesso do PPP e pela melhoria contínua da qualidade da educação na escola.

PASSO A PASSO PARA A IMPLANTAÇÃO DO PPP

ETAPA 1: MARCO REFERENCIAL

A primeira etapa na elaboração do PPP é a definição do marco referencial, que envolve a identificação dos valores, princípios e objetivos da instituição escolar. Essa etapa é crucial para orientar as ações e decisões futuras, garantindo que estejam alinhadas com a missão e visão da escola.
O marco referencial deve responder às seguintes perguntas:

Quais são os valores e princípios que orientam a nossa escola?

Qual é a missão da nossa escola?

Qual é a visão de futuro que temos para a nossa escola?

Quais são os objetivos que queremos alcançar?

ETAPA 2: DIAGNÓSTICO

A etapa de diagnóstico consiste na análise da situação atual da escola. Isso inclui a avaliação do desempenho escolar, infraestrutura, recursos disponíveis, entre outros aspectos. O diagnóstico permite identificar pontos fortes e áreas que necessitam de melhorias, servindo como base para o planejamento das ações.

O diagnóstico deve incluir:

1. Análise do desempenho escolar: Resultados de avaliações internas e externas, taxas de aprovação e reprovação, entre outros indicadores.
2. Avaliação da infraestrutura: Condições das salas de aula, biblioteca, laboratórios, quadras esportivas, entre outros espaços.
3. Recursos disponíveis: Quantidade e qualidade dos materiais pedagógicos, equipamentos, tecnologias, entre outros recursos.
4. Clima escolar: Relações entre alunos, professores, funcionários e comunidade, além do ambiente geral da escola.

ETAPA 3: PROGRAMAÇÃO

A programação envolve o planejamento das ações necessárias para alcançar os objetivos definidos no marco referencial e atender às necessidades identificadas no diagnóstico. Essa etapa inclui a definição de metas, estratégias, cronogramas e responsáveis por cada ação.

A programação deve incluir:

Definição de metas: Estabelecimento de objetivos específicos e mensuráveis que a escola pretende alcançar.

Estratégias: Planejamento das ações e atividades que serão realizadas para alcançar as metas.

Cronograma: Definição de prazos e datas para a realização das ações e atividades.

Responsáveis: Designação de responsáveis por cada ação e atividade.

ETAPA 04: ENVOLVIMENTO DA COMUNIDADE ESCOLAR

A participação da comunidade escolar é essencial para o sucesso do PPP. Estratégias para envolver professores, alunos, pais e a comunidade local incluem reuniões, grupos de trabalho, consultas públicas e outras formas de engajamento colaborativo.

Para garantir um envolvimento efetivo da comunidade escolar, é importante:

Promover reuniões regulares: Organizar encontros periódicos para discutir o andamento do PPP e coletar feedback da comunidade.

Criar grupos de trabalho: Formar comitês ou equipes responsáveis por diferentes aspectos do PPP.

Realizar consultas públicas: Abrir espaço para que todos os membros da comunidade escolar possam expressar suas opiniões e sugestões.

Utilizar diferentes canais de comunicação: Aproveitar diversas ferramentas e plataformas para manter a comunidade informada e engajada.

ETAPA 05: COMUNICAÇÃO E TRANSPARÊNCIA

A comunicação eficaz e a transparência são fundamentais para garantir que todos os membros da comunidade escolar estejam informados e possam contribuir para o processo. Ferramentas como e-mails, boletins informativos, reuniões periódicas e plataformas digitais podem ser utilizadas para manter a comunidade atualizada.

Para assegurar uma comunicação eficiente e transparente, é recomendável:

1. Enviar e-mails regulares: Atualizações periódicas sobre o andamento do PPP e eventos relacionados.
2. Publicar boletins informativos: Documentos impressos ou digitais com informações relevantes sobre o PPP.
3. Realizar reuniões periódicas: Encontros regulares para discutir o progresso e as próximas etapas do PPP.
4. Utilizar plataformas digitais: Ferramentas online para compartilhamento de informações e interação com a comunidade escolar.

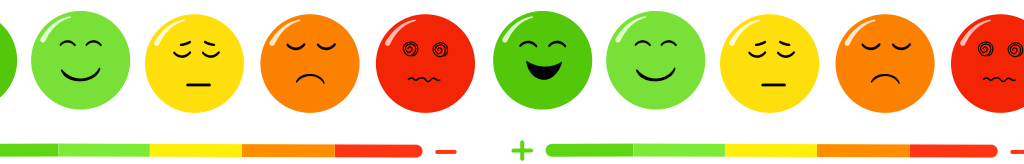
ETAPA 06: IMPLANTAÇÃO DO PPP

A implantação do PPP envolve a execução do plano de ação elaborado na etapa de programação. É importante monitorar o progresso, garantir a participação contínua da comunidade escolar e fazer ajustes conforme necessário.

- Para uma implantação bem-sucedida, considere os seguintes passos:
- Distribuir responsabilidades: Assegurar que todos os envolvidos saibam suas funções e responsabilidades.
- Realizar treinamentos: Capacitar a equipe escolar para a execução das ações planejadas.
- Acompanhar o progresso: Monitorar constantemente o andamento das ações e registrar os resultados.
- Fazer ajustes: Adaptar as ações conforme necessário, com base no feedback e nas avaliações contínuas.

ETAPA 07: AVALIAÇÃO E REVISÃO

A avaliação é uma etapa crucial para medir a eficácia do PPP e identificar áreas que precisam de ajustes. Métodos de avaliação podem incluir a análise de desempenho escolar, feedback da comunidade escolar e revisões periódicas do plano de ação.



Para uma avaliação eficaz, considere:

Estabelecer critérios claros: Definir indicadores de sucesso para avaliar o progresso das ações.

Coletar feedback: Buscar opiniões e sugestões de todos os membros da comunidade escolar.

Analisar resultados: Comparar os resultados obtidos com os objetivos estabelecidos.

Revisar o plano de ação: Fazer as modificações necessárias para melhorar a eficácia do PPP.

ETAPA 08: EXEMPLOS DE SUCESSO

O Projeto Político Pedagógico, quando implantado com sucesso, transforma a escola em um ambiente de aprendizado mais coeso e eficiente. Ele serve como um guia estratégico que alinha os objetivos educacionais com as necessidades e expectativas da comunidade escolar. Com o PPP, a escola consegue promover uma educação de qualidade, baseada em valores democráticos e inclusivos, fortalecendo a participação de todos os envolvidos no processo educativo.

Além disso, o PPP facilita a formação contínua dos professores, incentivando práticas pedagógicas inovadoras e reflexivas. Isso resulta em um corpo docente mais preparado e motivado, capaz de enfrentar os desafios do cotidiano escolar com criatividade e competência.

Para os alunos, o PPP representa um compromisso com uma educação que valoriza suas potencialidades e respeita suas individualidades. Ele cria um ambiente acolhedor e estimulante, onde cada estudante se sente parte integrante do processo de ensino-aprendizagem.

Em suma, o sucesso na implementação do Projeto Político Pedagógico reflete-se em uma escola mais organizada, participativa e comprometida com a formação integral de seus alunos, preparando-os para serem cidadãos críticos e atuantes na sociedade.

PRIMEIRO CASO DE SUCESSO:

Escola de Educação Básica (Eseba) da Universidade Federal de Uberlândia (UFU): A Eseba implementou seu PPP com foco em cinco eixos interligados: Gestão, Convivência, Currículo, Avaliação e Formação. Esse projeto envolveu toda a comunidade escolar e resultou em um ambiente mais democrático e qualificado, promovendo uma educação de qualidade para os alunos da Educação Infantil, Ensino Fundamental e Educação de Jovens e Adultos.

Disponível em:
https://eseba.ufu.br/legislacoes/projeto-politico-pedagogico-ppp

SEGUNDO CASO DE SUCESSO:

Escola Municipal Estrela do Mar em Tramandaí, SC: Esta escola utilizou o PPP para alinhar suas práticas pedagógicas com as diretrizes da Base Nacional Comum Curricular (BNCC). O projeto ajudou a melhorar a qualidade do ensino e a garantir que todos os alunos tivessem acesso a uma educação igualitária e inclusiva.

Disponível em:
https://tramandai.rs.gov.br/escolas_documentos/3c45ab5bf69ca20de7af72b498dc0168.pdf

TERCEIRO CASO DE SUCESSO:

UE Doutor José Ribamar de Matos, Vitória do Mearim-MA: A escola enfrentou o desafio de afinar a relação com as famílias durante a formulação do PPP. Com um esforço colaborativo, conseguiram criar um documento que guiou ações para melhorar o processo de aprendizagem e reduzir a evasão escolar.

Disponível em:
https://gestaoescolar.org.br/conteudo/559/como-fazer-o-ppp-da-escola

QUARTO CASO DE SUCESSO:

Colégio Francisco Zardo em Curitiba, PR: Em 2009, a escola iniciou a reconstrução do PPP com a participação ativa de pais, alunos, funcionários, direção, pedagogos e professores. Utilizando técnicas como a "Árvore dos Problemas" e a "Árvore das Soluções", a escola conseguiu criar um documento que refletia fielmente a realidade e os anseios da comunidade escolar.

Disponível em:
http://www.gestaoescolar.diaadia.pr.gov.br/modules/conteudo/conteudo.php?conteudo=369

QUINTO CASO DE SUCESSO:

Educação Integral em Nova Viçosa (BA) e Diadema (SP): Essas redes de educação promoveram a escuta ativa da comunidade escolar e do território para garantir que o PPP fosse significativo e alinhado com as necessidades locais. Esse processo participativo ajudou a fortalecer a relação entre a escola e a comunidade.

Disponível em:
https://educacaointegral.org.br/reportagens/educacao-integral-demanda-ppp-participativo-conheca-duas-experiencias-de-redes-escolares/

SUCESSO NA IMPLANTAÇÃO DO PPP:

O sucesso na implantação do Projeto Político Pedagógico (PPP) transforma a escola em um ambiente inclusivo e eficiente. Ao considerar as necessidades de todos os alunos, o PPP garante uma educação equitativa e de qualidade. A participação ativa da comunidade escolar, incluindo pais, alunos e professores, fortalece o senso de pertencimento e responsabilidade, resultando em um projeto que reflete as reais necessidades da comunidade. O engajamento dos alunos aumenta à medida que eles se sentem parte do processo educativo, melhorando seu desempenho e desenvolvimento pessoal. A gestão democrática promove decisões justas e eficazes, criando um ambiente de transparência e confiança. Com objetivos claros, a escola otimiza seus recursos e processos, garantindo uma melhor organização e funcionamento. Em resumo, o PPP bem implementado transforma a escola em um espaço de aprendizado e crescimento para todos.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Como você viu, o sucesso escolar depende de ações coletivas, resultantes da participação da comunidade escolar. O PPP é um documento essencial para as escolas, pois orienta todas as ações educativas e administrativas da instituição. Ele define a identidade da escola, estabelecendo sua missão, visão e valores, e serve como um guia para a implementação de projetos e atividades, garantindo que todos estejam alinhados com os objetivos educacionais. A elaboração do PPP envolve a participação de toda a comunidade escolar, promovendo um senso de pertencimento e colaboração. Além disso, o PPP permite que a escola avalie constantemente suas práticas e resultados, possibilitando ajustes e melhorias contínuas. Ele confere autonomia à escola para tomar decisões que atendam às suas especificidades e necessidades, ao mesmo tempo em que estabelece responsabilidades claras para todos os membros da comunidade escolar. Um bom PPP também promove a inclusão e o respeito à diversidade, assegurando que todos os alunos tenham acesso a uma educação de qualidade. Em resumo, o PPP é fundamental para a construção de uma escola democrática, participativa e comprometida com a qualidade da educação, orientando e fortalecendo a gestão escolar e contribuindo para o desenvolvimento integral dos alunos.

SE VOCÊ QUISER SABER MAIS SOBRE O ASSUNTO, INDICAMOS ALGUNS AUTORES SOBRE O TEMA:

GANDIN, L. A. Projeto Político-Pedagógico: Construção corretiva do rumo da escola, In: LUCE M. B.; de MEDEIROS I. L. P. (ORG) **Gestão escolar democrática: concepções e vivências.** Rio Grande do Sul. UFRGS Editora, 2006.

PARO, V. H. **Gestão democrática da escola pública.** São Paulo: Editora Cortez, 2016.

VASCONCELLOS, C. dos. S. P. **Planejamento: projeto de ensino-aprendizagem e projeto político pedagógico.** São Paulo: Cadernos Pedagógicos do Libertad, 2012.

VEIGA, I. P. A. **Inovações e projeto político-pedagógico: uma relação regulatória ou emancipatória?.** Campinas: Cad. CEDES, 2003. Disponível em: https://www.scielo.br/j/ccedes/a/cH67BM9yWB8tPfXjVz6cKSH/?format=pdf Acesso em: 14 nov. 2022.

VEIGA, I. P. A. **Projeto Político-Pedagógico: uma construção possível.** Campinas. Editora Papirus, 2013.