

EMENTA DO CURSO Prática e Jogos de Alfabetização

Carga Horária: 200 horas

Conteúdo:

Módulo I: A Educação a Distância

1. História da Educação a Distância no Brasil
2. Concepção de EaD
3. Leis que regem a Educação a Distância
4. Como utilizar o Ambiente Virtual de Aprendizagem – AVA

Módulo II: A Alfabetização

1. A História da Alfabetização no Brasil
2. A Constituição Federal de 1988
3. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação
4. A década da Alfabetização
5. Plano Nacional de Educação 2014 - 2024
6. O Brasil e a Alfabetização
7. Dados acerca da Alfabetização no Brasil
8. A Alfabetização no Brasil
9. A Alfabetização e Emília Ferreiro

Módulo III: Contribuições Teórica na Alfabetização

1. Saberes da Experiência
2. Emília Ferreiro e suas contribuições para Alfabetização
3. Mirian Lemle e e suas contribuições para a Alfabetização
4. Luiz Carlos Cagliari e suas contribuições para a Alfabetização
5. Ensino e Aprendizagem na Alfabetização

Módulo IV: A Sala de Aula de Alfabetização e o Alfabetizando

1. A Sala de Aula de Alfabetização
2. Ambiente Alfabetizador
3. Diferentes gêneros de textos
4. Diferentes Portadores de Textos
5. A Dinâmica da Sala de Aula de Alfabetização
6. A construção da ortografia
7. O trabalho com a alfabetização
8. O processo de Alfabetização

Módulo V: Jogos de Alfabetização

1. O Jogo
2. Os Jogos de Alfabetização
3. Jogos de estratégia
4. Jogos de ação
5. Jogos lógicos
6. Jogos de aventura
7. Jogos de adivinhação
8. Os Jogos na Alfabetização
9. Jogos de análise fonológica

10. Jogos que ajudam a refletir sobre os princípios do sistema

11. Jogos que ajudam a desenvolver fluência de leitura.

Módulo VI: Prática e Jogos de Alfabetização

1. Planejamento e Prática de Alfabetização
2. Dimensões do Planejamento
3. Organização do Plano de aula
4. Modelos de Plano de aula
5. A Avaliação na Alfabetização

Objetivo Geral: Contribuir na formação/atuação dos profissionais que atuam ou que pretendem atuar em salas de aula de Alfabetização, trazendo a eles, reflexões sobre a trajetória histórica da alfabetização no Brasil, a realidade no que diz respeito ao analfabetismo e analfabetismo funcional em nosso país, sobre o processo de aquisição da língua escrita e ainda sugestões para o desenvolvimento de um trabalho voltado para a alfabetização das crianças em idade escolar.

Objetivos Específicos: Ao final do curso você deverá compreender:

- ✓ As implicações, leis e fundamentos da Ead;
- ✓ A utilização da ferramenta de nosso AVA - Moodle;
- ✓ Os conceitos de alfabetização e de Letramento;
- ✓ A trajetória histórica do Brasil no que diz respeito à alfabetização;
- ✓ As Leis que regem a educação no país;
- ✓ O papel do professor no que diz respeito à urgência em erradicar o analfabetismo;
- ✓ As contribuições teóricas de Emília Ferreiro, Mirian Lemle e Luiz Carlos Cagliari para a prática de alfabetização;
- ✓ Os preceitos do ambiente alfabetizador;
- ✓ A organização da sala de aula como fator fundamental na construção de uma ambiente alfabetizador;
- ✓ A importância da utilização dos jogos como recurso pedagógico na alfabetização;
- ✓ A importância do plano de aula para a alfabetização das crianças;
- ✓ Como elaborar um plano de aula que contemple as necessidades de todos os alunos da sala de aula

Metodologia: O curso vale-se de diferentes recursos tecnológicos, com o intuito de possibilitar uma maior interação de seus participantes com as discussões atuais em Educação. Através da educação a distância, mediada pela internet como fonte de interação e comunicação e do computador como recurso tecnológico, buscamos oportunizar uma melhor interação entre teoria e prática. Nossos cursos estimulam a interatividade e a interação entre os participantes, rompendo barreiras geográficas de tempo e espaço, permitindo que a informação seja transmitida com qualidade e excelência.

Francelaine de Campos Silveira

Público-alvo: O curso **Prática e Jogos de Alfabetização** destina-se aos atores (professores, coordenadores, supervisores e gestores escolares) da educação básica.

Referência:

ALVES, Lucineia. Educação a distância: conceitos e história no Brasil e no mundo. Volume 10 – 2011. associação Brasileira de Educação a distância. RBAAD –Educação a distância: conceitos e história no Brasil e no mundo.

AMADO, Angela Aparecida Fernandes. Gêneros textuais na alfabetização e Letramento. Lins – sp. Unisaesiano Centro Universitário Católico Salesiano Auxilium: Curso de Pedagogia. 2013. Acesso em janeiro de 2017. <http://www.unisaesiano.edu.br/biblioteca/monografias/56012.pdf>

ANTUNES, Celso, Jogos para estimulação das múltiplas inteligências. Petrópolis: Vozes, 1998.

_____. Como desenvolver conteúdos explorando as inteligências múltiplas. Petrópolis: Vozes, 2001.

ARAÚJO, Carlos Henrique e LUIZO, Nildo. Avaliação da educação básica em busca da qualidade e equidade no Brasil. Brasília Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 2005.

AZZI, Sandra. Avaliação Escolar: desafio da educação. In: Coleção Veredas. Módulo 6 – volume 3. Belo Horizonte: SEE/MG, 2004.

BELLONI, Maria Luiza. Educação a distância. Campinas: Autores Associados, 1999.

BETTO, Frei e FREIRE, Paulo. Essa escola chamada vida: depoimentos ao repórter Ricardo Kotscho. 11 ed. São Paulo: ática. 2001

BRANDÃO, Ana Carolina Perrusi; FERREIRA, Andréa Tereza Bito; ALBUQUERQUE, Eliana Borges Correia; LEAL, Telma Ferraz (orgs). Jogos de alfabetização. Centro de Estudos em Educação e Linguagem. Ministério da Educação. Universidade Federal de Pernambuco. 2008. Acesso em abril de 2017. <http://atividadesparaprofessores.com.br/wp-content/uploads/jogos-de-alfabetizacao.pdf>

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. O Que é Educação. São Paulo: Editora Brasiliense, 1981. 116 p.

BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil. Brasília, DF, Senado, 1988.

_____. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB Lei nº 9394/96. Brasília, DF, Senado, 1996.

_____. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, Mec. Parâmetros curriculares Nacionais. Brasília: MEC/SEF, 1997.126p.

CAGLIARI, Luis C. Alfabetizando sem o ba-bé-bi-bó-bu. São Paulo: Scipione, 1998.

CACLIARI, Luis C. Lingüística e Alfabetização. 10 ed. São Paulo: Scipione. 2000.

CÓCCO, Maria Fernandes e HAILER, Marco Antônio. Didática de alfabetização: decifrar o mundo. Alfabetização e socioconstrutivismo. Conteúdo e metodologia. São Paulo: FTD. 1998

CRUZ, Michelle B. Resenha do livro Letramento: um tema em três gêneros. Disponível em: [//www.edrev.info/reviews/revp57.pdf](http://www.edrev.info/reviews/revp57.pdf) Acessado em: 25/05/2011

DALBEN, Ângela I. Loureiro de Freitas. Avaliação da aprendizagem: operacionalização. In: Coleção Veredas, módulo 6 – volume 4. Belo Horizonte, SEE/MG, 2004.

DELORS, Jacques (Coord.). Os quatro pilares da educação. In: Educação: um tesouro a descobrir. São Paulo: Cortez. 1999.

FERREIRA, Aurélio Buarque de Holanda. Dicionário Aurélio da Língua Portuguesa. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2003.

FERREIRO, Emília. Com todas as letras. Sed. Tradução: Maria Zilda Cunha Lopes. São Paulo: Cortez. 996.

FREIRE, Paulo. Pedagogia do oprimido. 12ª ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1983

FOUCALT, Michel. Microfísica do poder. 4 ed. Rio de Janeiro: Graal, 1984.

_____. Vigiar e punir. Petrópolis: Vozes, 1977

GADOTTI, M. Uma escola para todos os caminhos da autonomia escolar. Petrópolis: Vozes, 1991.

HIGA, Saete Cristina Arfelli Martini. Jogo pedagógico: facilitador do processo de ensino e de aprendizagem na alfabetização do 1º ano do ensino fundamental I. Universidade Tecnológica Federal do Paraná. Monografia de Especialização. 2012. Acesso em janeiro de 2017. http://repositorio.roca.utfpr.edu.br/jspui/bitstream/1/2329/1/MD_EDUMTE_VI_2012_21.pdf

IANNI, Otavio. Teorias da Globalização. 9 ed. Rio de Janeiro Civilização brasileira. 2001.

IBOPE. Analfabetismo funcional 2005. Disponível em: <http://www.ibope.com.br/calandraWeb/servlet/CalandraRedirect?temp=5&proj=PortalIBOPE&pub=T&db=cald&comp=Biblioteca&docid=395FFC0868D770C483256EA0006B1CBE//> Acessado em: 26/05/2011.

LEAL, Telma Ferraz; ALBUQUERQUE, Eliana Borges e LEITE, Tânia Maria Rios. Jogos: alternativas didáticas para brincar alfabetizando ou alfabetizar brincando?) In. MORAIS, Artur Gomes; ALBUQUERQUE, Eliana Borges Correia e LEAL, Telma Ferraz. Alfabetização: apropriação do sistema de escrita alfabética. Belo Horizonte: Autêntica, 2005. p. 111 -131.

LÉVY, Pierre. As tecnologias da inteligência. São Paulo: Editora 34. 1996.

LEMLE, Mirian. Guia teórico do alfabetizador. 14ed. São Paulo: ática: 1999

LIBÂNEO, José Carlos. Didática. São Paulo: Cortez, 1994.

Isamir de Campos Silveira

_____. A Prática Pedagógica de Professores da Escola Pública. São Paulo. 1985

LIMA, Elvira Souza. Apropriação da leitura e da escrita. s/d. Acesso em janeiro de 2017. <http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/me003267.pdf>

LUCKESI, Cipriano .A Prática Pedagógica de Professores da Escola Pública. São Paulo. 1985

_____. Avaliação da aprendizagem escolar. 14ª Ed. São Paulo: Cortez, 2002.

_____. Filosofia da Educação. São Paulo: Cortez, 1994.

MARCUSCHI, L. A. Gêneros textuais: definição e funcionalidade. In.: DIONÍSIO, A. P. Gêneros textuais e ensino. 4. ed. Rio de Janeiro: Lucerna, 2005.

MARTINS, Maria Helena. O que é leitura? São Paulo, Brasiliense,2003. – (Coleção Primeiros Passos; 74)

MRECH, L. M. O uso de brinquedos e jogos na intervenção psicopedagógica de crianças com necessidades especiais. In KISHIMOTO, T. (Org.). Jogo, brinquedo, brincadeira e a educação. São Paulo: Cortez, 2003.

MINHOLI, Marcelo. Avaliação Somativa. 2009. Disponível em: <http://wiki.sintectus.com/bin/view/EaD/AvaliacaoSomativa>

MOREIRA, Antônio Flávio e SILVA, Tomaz Tadeu (Orgs). Currículo, Cultura e sociedade. 8 ed. Cortez, São Paulo, 2005, p. 7-38

MORIN, Edgar. Os sete saberes necessários à educação do futuro. Trad. SILVA, Catarina Eleonora e SAWAYA, Jeanne. 6 ed. São Paulo: cortez; Brasília, DF: UNESCO, 2002

NETO, CARLOS Alberto Ferreira. Mocidade e Jogo na Infância. Rio de Janeiro: Sprint, 1996

NUNES, Mariciane Mores. História da Educação e da Pedagogia. S/D.

Pereira, R.M.R. & Souza, S.J. e (1998). Infância, Conhecimento e Contemporaneidade. Em: S. Kramer & M.I. Leite (Orgs.), Infância e Produção Cultural (pp.25-42). Campinas: Papyrus.

PIAGET, Jean. Seis Estudos da Psicologia. Trad. Maria Alice Magalhães e Paulo Sérgio Lima Silva. 21ed. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1995. p. 136

_____. O Nascimento da Inteligência na Criança. Trad. Alvaro Cabral. Rio de Janeiro: Zahar, 1970. 387p.

_____. O juízo moral na criança. São Paulo: Summus, 1994.

PIAGET, Jean e SZEMINSKA, Alina. A gênese do número na criança. Trad. Chististiano Monteiro Oiticica. Rio de Janeiro: Zahar Editores, 1971

RAYMOND, Danielle e TARDIF, Maurice. Saberes, tempo e aprendizagem do trabalho no magistério. Educação & Sociedade, ano XXI, no 73, Dezembro/2000. p. 209 – 244

SAVIANI, Dermeval. Da nova LDB ao Novo Plano Nacional de Educação: por uma outra política educacional. Campinas: Autores Associados, 2000.

SOARES, Magda. Letramento: um tema em três gêneros. Belo Horizonte: Autêntica, 2003.

_____. A Reinvenção da Alfabetização. In: Revista Presença Pedagógica, v.

9, nº 52, julho- agosto de 2003. pp. 17-21. Disponível : <http://www.presencapedagogica.com.br/capa6/artigos/52.pdf>. Acessado em: 24/03/2012

SOARES., Magda Becker e BATISTA, Soares; Antônio Augusto Gomes. Alfabetização e letramento: caderno do professor. Belo Horizonte: Ceale/FaE/UFMG, 2005.

SOUZA, Eloá Franco de. Alfabetização e o lúdico: a importância dos jogos na educação fundamental. UNISALESIANO. Centro Universitário Católico Salesiano Auxilium. Curso de Pedagogia. LINS: SP. 2013. Acesso em janeiro de 2017. <http://www.unisaesiano.edu.br/biblioteca/monografias/55997.pdf>

REIS, Ângela; JOULLIÉ. Didática geral através de módulos instrucionais. 5 ed. Petrópolis: Vozes, 1984.

_____. A Reinvenção da Alfabetização. In: Revista Presença Pedagógica, v.

9, nº 52, julho- agosto de 2003. pp. 17-21. Disponível : <http://www.presencapedagogica.com.br/capa6/artigos/52.pdf>. Acessado em: 24/03/2012

VASCONCELOS. C. dos S. Avaliação escolar: perversão dos direitos humanos. Revista de Educação, AEC, Brasília, 19, n. 77. PP. 53-72 Out/dez, 1990. Sobre os alunos, sobre a atuação do professor e sobre a situação da escola.

_____. Planejamento: projeto de ensino-aprendizagem e político-pedagógico. São Paulo: Libertad, 2002.

_____. Avaliação: Concepção Dialética-Libertadora do Processo de Avaliação Escolar, 18ª ed. São Paulo: Libertad, 2011.

VEIGA, Ilma P. de Alencastro. Projeto Político Pedagógico da escola: uma construção possível. Campinas, SP: Papyrus, 1995.

WADSWORTH, Barry J. Inteligência e afetividade da criança na teoria de Piaget. Trad. Esméria. Rovai, São Paulo: Pioneira Thomson. 5 ed. 1997. p.2 – 102.

WALLON, Henri. Psicologia e Educação da criança. Lisboa: Vega/Universidade,1979.

ZABALA, A. A prática educativa: Como ensinar. Porto Alegre: ArtMed, 1998



Francelaine de Campos Silveira

Diretora Geral