

EMENTA DO CURSO DIDÁTICA DE ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO

Carga Horária: 180 horas

Conteúdo:

Módulo I: A Educação A Distância

1. História Da Educação A Distância No Brasil
2. Concepção De EaD
3. Leis Que Regem A Educação A Distância
4. Como Utilizar O Ambiente Virtual De Aprendizagem – AVA

Módulo II: Alfabetização: A Realidade Brasileira

1. Um Pouco De História
2. Realidade Brasileira
3. O Papel Do Professor

Módulo III: Os Entraves Da Alfabetização – Um Grande Desafio A Ser Superado

1. Trajetória Histórica
2. Disparidade Entre A Escola E A Realidade Do Aluno
3. Metodologias Ultrapassadas
4. Desmotivação Dos Professores
5. Autoestima Dos Alunos

Módulo IV: Entendendo O Processo De Alfabetização

1. O Nascimento Da Escrita
2. O Uso Das Cartilhas
3. O Aprendizado Das Crianças E Alfabetização

Módulo V: O Trabalho Na Sala De Aula De Alfabetização

1. Linguística E Alfabetização
2. Conhecimentos Necessários Para Alfabetização
3. A Dinâmica Da Sala De Aula De Alfabetização
4. A Construção Da Ortografia
5. O Trabalho Com A Alfabetização

Módulo VI: Avaliação E Alfabetização

1. Conceitos De Avaliação
2. Tipos De Avaliação
3. Implicações Da Avaliação
4. As Ferramentas Avaliativas Na Alfabetização
5. A Avaliação Externa

Objetivo Geral: Contribuir na formação dos profissionais que atuam ou que pretendem atuar em salas de aula de Alfabetização, trazendo a eles, reflexões sobre a trajetória histórica da alfabetização no Brasil, a realidade no que diz respeito ao analfabetismo e analfabetismo funcional em nosso país, sobre o processo de aquisição da língua escrita e ainda sugestões para o desenvolvimento de um trabalho voltado para a alfabetização das crianças em idade escolar.

Objetivos Específicos: Ao final do curso os alunos deverão compreender:

- ✓ As implicações, leis e fundamentos da EaD;
- ✓ A utilização da ferramenta de nosso AVA - Moodle;
- ✓ A história da Educação no Brasil tendo como foco central a alfabetização dos brasileiros;
- ✓ A realidade brasileira com seus números alarmantes no que diz respeito aos cidadãos em idade escolar que não fazem uso social da escrita;
- ✓ As políticas mundiais que cobram melhores resultados do Brasil – UNESCO e Banco Mundial;
- ✓ A trajetória histórica da escrita na humanidade – do desenho à escrita e da alfabetização;
- ✓ O processo de aquisição da língua escrita, segundo Emília Ferreiro;
- ✓ A organização e planejamento da sala de aula de alfabetização;
- ✓ A estruturação do trabalho do alfabetizador, voltado para o letramento;
- ✓ A avaliação no processo de Alfabetização.

Metodologia: O curso vale-se de diferentes recursos tecnológicos, com o intuito de possibilitar uma maior interação de seus participantes com as discussões atuais em Educação. Através da educação a distância, mediada pela internet como fonte de interação e comunicação e do computador como recurso tecnológico, buscamos oportunizar uma melhor interação entre teoria e prática. Nossos cursos estimulam a interatividade e a interação entre os participantes, rompendo barreiras geográficas de tempo e espaço, permitindo que a informação seja transmitida com qualidade e excelência.

Público-alvo: O curso Didática de Alfabetização e Letramento destina-se aos atores (professores, coordenadores, supervisores e gestores escolares) da educação básica.

Referência:

ALVES, Lucineia. Educação a distância: conceitos e história no Brasil e no mundo. Volume 10 – 2011. associação Brasileira de Educação a distância. RBAAD – Educação a distância: conceitos e história no Brasil e no mundo

ARAUJO, Carlos Henrique e LUIZO, Nildo. Avaliação da educação básica em busca da qualidade e equidade no Brasil. Brasília Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 2005.

AZZI, Sandra. Avaliação Escolar: desafio da educação. In: Coleção Veredas. Módulo 6 – volume 3. Belo Horizonte: SEE/MG, 2004.

BELLONI, Maria Luiza. Educação a distância. Campinas: Autores Associados, 1999.

BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil. Brasília, DF, Senado, 1988.

_____. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB Lei nº 9394/96. Brasília, DF, Senado, 1996.

CAGLIARI, Luis C. Alfabetizando sem o ba-bé-bi-bó-bu. São Paulo: Scipione, 1998.

CACLIARI, Luis C. Linguística e Alfabetização. 10 ed. São Paulo: Scipione. 2000.

CÓCCO, Maria Fernandes e HAILER, Marco Antônio. Didática de alfabetização: decifrar o mundo. Alfabetização e socioconstrutivismo. Conteúdo e metodologia. São Paulo: FTD. 1998

CRUZ, Michelle B. Resenha do livro Letramento: um tema em três gêneros. Disponível em: [//www.edrev.info/reviews/revp57.pdf](http://www.edrev.info/reviews/revp57.pdf) Acessado em: 25/05/2011

DALBEN, Ângela I. Loureiro de Freitas. Avaliação da aprendizagem: operacionalização. In: Coleção Veredas, módulo 6 – volume 4. Belo Horizonte, SEE/MG, 2004.

FERREIRO, Emília. Com todas as letras. 5ed. Tradução: Maria Zilda Cunha Lopes. São Paulo: Cortez. 996.

FREIRE, Paulo. Pedagogia do oprimido. 12ª ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1983

GADOTTI, M. Uma escola para todos os caminhos da autonomia escolar. Petrópolis: Vozes, 1991.

IANNI, Otavio. Teorias da Globalização. 9 ed. Rio de Janeiro Civilização brasileira. 2001.

IBOPE. Analfabetismo funcional 2005. Disponível em: [//http://www.ibope.com.br/calandraWeb/servlet/CalandraRedirect?temp=5&proj=PortalIBOPE&pub=T&db=cald&comp=Biblioteca&docid=395FFC0868D770C483256EA0006B1CBE](http://www.ibope.com.br/calandraWeb/servlet/CalandraRedirect?temp=5&proj=PortalIBOPE&pub=T&db=cald&comp=Biblioteca&docid=395FFC0868D770C483256EA0006B1CBE) Acessado em: 26/05/2011.

LÉVY, Pierre. As tecnologias da inteligência. São Paulo: Editora 34. 1996.

LEMLE, Mirian. Guia teórico do alfabetizador. 14ed. São Paulo: ática: 1999

LIBÂNEO, José Carlos. Didática. São Paulo: Cortez, 1994.

_____. A Prática Pedagógica de Professores da Escola Pública. São Paulo. 1985

LUCKESI, C.C. Avaliação da aprendizagem escolar. 14ª Ed. São Paulo: Cortez, 2002.

MINHOLI, Marcelo. Avaliação Somativa. 2009. Disponível em: <http://wiki.sintectus.com/bin/view/EaD/AvaliacaoSomativa>

NUNES, Mariciane Mores. História da Educação e da Pedagogia. S/D.

SOARES, Magda. Letramento: um tema em três gêneros. Belo Horizonte: Autêntica, 2003.

REIS, Ângela; JOULLIÉ. Didática geral através de módulos instrucionais. 5 ed.

Petrópolis: Vozes, 1984.

_____. A Reinvenção da Alfabetização. In: Revista Presença Pedagógica, v.9, nº 52, julho- agosto de 2003. pp. 17-21. Disponível em: <http://www.presencapedagogica.com.br/capa6/artigos/52.pdf>. Acessado em: 24/03/2012

VASCONCELOS. C. dos S. Avaliação escolar: perversão dos direitos humanos. Revista de Educação, AEC, Brasília, 19, n. 77. PP. 53-72 Out/dez, 1990. Sobre os alunos, sobre a atuação do professor e sobre a situação da escola.