

EMENTA DO CURSO DESAFIOS DA INDISCIPLINA NA ESCOLA

Carga Horária: 120 horas

Módulo II: Disciplina, Educação, Escola e Cultura

Objetivo: O curso **Desafios da Indisciplina na Escola** tem como objetivo contribuir na formação dos profissionais que atuam ou que pretendem atuar como professores, educadores ou gestores em escolas de educação básica, oferecendo a eles reflexões sobre Educação, Cultura, Função social da escola, Indisciplina, Bullying, Violência na Escola e apresentar estratégias pedagógicas que possibilitem o fim das dificuldades enfrentadas por professores cotidianamente nas escolas brasileiras.

1. Desafios da escola atual
2. Disciplina
3. Educação
4. Escola
5. Cultura

Objetivos Específicos:

Ao final do curso você deverá compreender:

- ✓ As implicações, leis e fundamentos da Ead;
- ✓ A utilização da ferramenta de nosso AVA - Moodle;
- ✓ Os conceitos de Educação, Escola, Disciplina, Indisciplina e Cultura;
- ✓ A estrutura social na qual escola está pautada;
- ✓ As políticas educacionais da atualidade;
- ✓ A indisciplina na escola como evento oriundo de muitos percussores: sociais, culturais e psicológicos;
- ✓ A definição, origem, causas e consequências do bullying e as formas de lidar com ele;
- ✓ O conceito de violência na escola e suas formas de lidar com ela;
- ✓ Compreender a legislações que tratam da educação e do cuidado com as crianças e adolescentes;
- ✓ Compreender as estratégias para o trato com a indisciplina escolar.

Módulo III: Políticas Educacionais

1. História da Educação
2. Mundo Globalizado
3. A Manutenção do Status quo
4. Perspectiva de Mudança
5. A Escola para o Século XXI

Módulo IV: A Indisciplina na Escola: Alguns recortes

1. Salas de Aulas Morais
2. Indisciplina na Escola Atual
3. A Organização Familiar
4. Desconhecimento das Regras
5. Postura dos Professores
6. Violência na Escola
7. Bullying na Escola

Público Alvo

O curso **Desafios da Indisciplina na Escola** destina-se aos atores da educação básica e aos interessados em obter conhecimentos e compreender as estratégias para o trato com a indisciplina escolar, entendendo o conceito de violência na escola e suas formas de lidar com ela, bem como as legislações que tratam da educação e do cuidado com as crianças e adolescentes.

Módulo V: Legislação Educacional Brasileira

1. Constituição Federal
2. Estatuto da Criança e do Adolescente - Lei nº 8.069/1990
3. LDB 9394/96
4. O ATO DE INDISCIPLINAR: COMO PROCEDER
5. Educação pelo Exemplo

Conteúdo:

Módulo I: A Educação a Distância

1. História da Educação a Distância no Brasil
2. Concepção de EaD
3. Leis que regem a Educação a Distância
4. Como utilizar o Ambiente Virtual de Aprendizagem – AVA

Módulo VI: Ações e Estratégias Pedagógicas

1. Escola da Ponte
2. Como lidar com Crianças Díficeis
3. A Construção de Projetos

REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA DO CURSO DESAFIOS DA INDISCIPLINA NA ESCOLA

- ALVES, Lucineia. Educação a distância: conceitos e história no Brasil e no mundo. Volume 10 – 2011. Associação Brasileira de Educação a distância. RBAAD –Educação a distância: conceitos e história no Brasil e no mundo
- AMARAL, Ana Lúcia. Bases Pedagógicas do trabalho escolar. Coleção Veredas, Módulo 5, volume 4. Belo Horizonte, SEE/MG, 2004.
- ANDERSON, P. Balanço do Neoliberalismo. In: SADER & GENTILI. Pós-neoliberalismo. As Políticas Sociais e o Estado Democrático. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1995.
- AQUINO, Júlio Groppa. (org.) Indisciplina na escola: alternativas teóricas e práticas. 16 ed. São Paulo: Summus, 1996.
- ARIËS, Philippe. História social da criança e da família. Rio de Janeiro: LTC, 1981
- BELLONI, Maria Luiza. Educação a distância. Campinas: Autores Associados, 1999.
- BETTELHEIN, Bruno. Uma vida para seu filho; pais bons o bastante. Rio de Janeiro: campus, 1988. p. 85.
- BETTO, Frei. Século 21: reinventar a libertação. Caros Amigos, São Paulo, n 32, p. 37, nov. 1999.
- _____. Os efeitos do pensamento único. Caros Amigos, São Paulo, n 40, p.18-19, jul.2000.
- _____. educar para quê? Caros Amigos, São Paulo, n 68, nov/2002 p.40-41.
- _____. desafios da educação popular. As esferas sociais e os novos paradigmas da educação popular. Cepis: São Paulo.2000 -2
- BONNEWITZ, Patrice. As primeiras lições sobre a sociologia de P. Bourdieu. Trad. Lucy Magalhães. Petrópolis, RJ: Vozes, 2003.
- BOURDIEU, P; PASSERON, J. C. A reprodução. Elementos para uma teoria do sistema de ensino. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1975.
- BOURDIEU, Pierre. A miséria do mundo. Petrópolis, RJ: Vozes, 1997.
- _____. Coisas Ditas. São Paulo: Brasiliense, 1990.
- _____. A ciência do real. Entrevista à JUREMIR MACHADO DA SILVA. Mais. Folha de São Paulo. 07/ fev./ 1999.
- BOURDIEU, P. E WASQUANT, Loic. O imperialismo da razão neoliberal. Revista Possibilidades. Núcleo de pesquisa Marxista. Ano 1, n1 Jul./Set. de 2004. páginas 24-28. Trad. Tradução de Teresa Van Acker; revisão de Rui Bebianio.
- BRANDÃO, Carlos Rodrigues. O Que é Educação. São Paulo: Editora Brasiliense, 1981. 116 p.
- BRASIL, Ministério da Educação – Secretaria de Educação Básica. Indagações sobre o currículo: currículo e avaliação. Brasília: MEC, 2008.
- _____. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB Lei nº 9394/96. Brasília, DF, Senado, 1996.
- _____. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, Mec. Parâmetros curriculares Nacionais. Brasília: MEC/SEF, 1997.126p.
- _____. Secretaria do Estado da Educação - SEE. Estatuto da criança e do adolescente: Lei nº 8.806/99, de 13 de julho de 1990. Setembro de 1998.
- _____. Constituição Federal (1988). Constituição [da] República Federativa do Brasil. Brasília, DF: Senado Federal.
- CANDAU, Vera Maria. Multiculturalismo e direitos humanos. Disponível em: <<http://www.dhnet.org.br/direitos/militantes/veracandau/Multiculturalismo.html#3>> Acesso em 28 ago. 2003.
- _____. Sociedade multicultural e educação: tensões e desafios. In. CANDAU, Maria Vera (org). Cultura(s) e educação: entre o crítico e pós-crítico. Rio de Janeiro: DP&A, 2005
- CASTRO, Patrícia; TUCUNDUVA, Cristiana e ARNS, Elaine. A importância do planejamento das aulas para a organização do trabalho do professor em sua prática docente. ATHENA Revista Científica de Educação, v. 10, n. 10, jan./jun. 2008.
- COSTA, Marisa Vorraber. Poder, discurso e política cultural: contribuições dos estudos culturais ao campo do currículo. In. Lopes, Alice Casimiro e MACEDO, Elizabeth. (orgs). Currículo: debates contemporâneos. São Paulo: Cortez, 2002.
- DELORS, Jacques (Coord.). Os quatro pilares da educação. In: Educação: um tesouro a descobrir. São Paulo: Cortez. 1999.
- DEVRIES, Rheta e ZAN, Betty. A ética na Educação Infantil: o ambiente sócio-moral na escola. Tradução: Dayse Martins. Porto Alegre: Artes médicas, 1998.
- ECCHELI, Simone Deperon. A motivação como prevenção da indisciplina. Revista Educar: Curitiba, n. 32. Editora UFPR, p. 199-213, 2008. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/er/n32/n32a14.pdf>> Acesso em julho de 2013.
- FOUCAULT, Michel. Microfísica do poder. 4 ed. Rio de Janeiro: Graal, 1984.
- _____. Vigiar e punir. Petrópolis: Vozes, 1977
- FREIRE, Madalena. (org.) Avaliação e planejamento, a prática educativa me questão. São Paulo: Espaço Pedagógico, 1997.
- FREIRE, Paulo. Educação como prática da liberdade. 24 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra. 2000.
- _____. Pedagogia da autonomia: Saberes necessários à prática pedagógica. 8 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra. 1996.
- _____. Pedagogia do oprimido. 14 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra. 1983.
- _____. Pedagogia da esperança: um reencontro com a Pedagogia do oprimido. São Paulo: Paz e Terra, 1992
- FRIGOTO, Gaudêncio. Os delírios da razão: crise do capital e metamorfose conceitual no campo educacional. In. GENTILI, Pablo. (org.) Pedagogia da exclusão crítica ao neoliberalismo em educação. Petrópolis: Vozes, 1995 – (coleção estudos culturais em educação). p. 77-108.
- GENTILI, Pablo. A falsificação do consenso: simulacro e imposição na reforma educacional do neoliberalismo. O Consenso de Washington e a crise da educação e a crise da educação na América Latina. p. 13-39. Vozes.
- _____. Adeus à escola pública. A desordem neoliberal, a violência do mercado e o destino da educação das maiores. In. GENTILI, Pablo.(org) Pedagogia da exclusão: crítica ao neoliberalismo em educação. 9ed. Petrópolis: Vozes, 1995. p.228-251.
- GODINHO, Eunice Maria. Educação e Disciplina. Rio de Janeiro: Diadorim/ Editora UFJF. 1995.
- IANNI, Octávio. Teorias da globalização. Modernidade – Mundo. p. 163-188.
- KRAMER, S.; LEITE, I. Infância: fios e desafios da pesquisa. Campinas: Papirus, 1996
- LAKATUS, Marina Andrade e MARCONI, Eva Maria. Metodologia do trabalho científico. Ged. São Paulo: Atlas. 2001.p.99-135.
- LÉVY, Pierre. As tecnologias da inteligência. São Paulo: Editora 34. 1996.
- LIBÂNEO, José Carlos. Didática. São Paulo: Cortez, 1994.
- _____. A Prática Pedagógica de Professores da Escola Pública. São Paulo. 1985
- LUCKESI, Cipriano Carlos. Filosofia da Educação. São Paulo: Cortez, 1994.
- _____. Avaliação da aprendizagem escolar. 14ª Ed. São Paulo: Cortez, 2002.
- MORIN, Edgar. Os sete saberes necessários à educação do futuro. Trad. SILVA, Catarina Eleonora e SAWAYA, Jeanne. 6 ed. São Paulo: cortez; Brasília, DF: UNESCO, 2002
- NAKASHIMA, Sérgio Kaoru. O contexto da indisciplina nas séries do ensino fundamental. (s/d) p.720-729. Disponível em: <<http://www.uel.br/eventos/semanadaeducacao/pages/arquivos/ana12012/ana12012/ensifundamental/ocontextodaindisciplina.pdf>> Acesso em julho de 2013.
- NUNES, Maricane Mores. História da Educação e da Pedagogia. S/D.
- PARO, Vítor Henrique. Gestão democrática da escola pública. Situação e perspectiva da administração da educação brasileira: Uma contribuição. p.83-105.

PERRENOUD, Pierre. As competências para ensinar no século XXI: a formação dos professores e o desafio da avaliação. Porto Alegre: Artmed, 2002.

PIAGET, Jean (1932). O juízo moral na criança. São Paulo: Summus, 1994.

_____. Seis estudos de psicologia. Trad. MAGALHÃES, Maria Alice e SILVA, Paulo Sérgio Lima. 21ed. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1995.p. 13 – 40.

RAYMOND, Danielle e TARDIF, Maurice. Saberes, tempo e aprendizagem do trabalho no magistério. Educação & Sociedade, ano XXI, no 73, Dezembro/2000. p. 209 – 244

SCHELBAUER, Vera Maria Pfeffer e GALERA, Josceley Bassetto. (In)disciplina na escola: limites e possibilidades de uma intervenção pedagógica. (s/d). Disponível em: <<http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/pde/arquivos/1100-4.pdf>> Acesso em agosto de 2013.

SHWARTZAMAN, Simon. Educação no Brasil: Agenda da modernidade. In: Estudos avançados, 1991.

SILVA, Ana Beatriz Silva Barbosa. Bullying: mentes perigosas na escola. Rio de Janeiro: Fontanar. 2010.

SOUZA, Liliâne Pereira de. A violência simbólica na escola: contribuições de sociólogos franceses ao fenômeno da violência escolar brasileira. Revista Labor nº7, v.1, 2012. Disponível em: <http://www.revistalabor.ufc.br/Artigo/volume7/2_A_violencia_simbolica_na_escola_-_Liliane_Pereira.pdf> Acesso em: agosto de 2013.

TREVISOLO, Maria Teresa Ceron e LOPES, Anemari Luersen Vieira. A (in)disciplina na escola: sentidos atribuídos por profissionais da educação. (s/d). Disponível em: <http://www.pucpr.br/eventos/educere/educere2008/anais/pdf/909_555.pdf>. Acesso em julho de 2013

VASCONCELLOS, Celso dos S. Os Desafios da Indisciplina em Sala de Aula e na Escola. 1996. P.227-252. Disponivem em: <http://www.crmariocovas.sp.gov.br/pdf/ideias_28_p227-252_c.pdf> Acesso em: agosto de 2013.

_____. Disciplina: construção da disciplina consciente e interativa em sala de aula e na escola. 7.ed. São Paulo: Liberdade, 1996.

WADSWORTH, Barry J. Inteligência e afetividade da criança na teoria de Piaget. Trad. Esméria. Rovai, São Paulo: Pioneira Thomson. 5 ed. 1997. p.2 – 102.

ZABALA, A. A prática educativa: Como ensinar. Porto Alegre: ArtMed, 1998

UNICEF BRASIL. Violência nas escolas: O bê-á-bá da intolerância e da discriminação. S/d. 26 p. Disponível em: < http://www.unicef.org/brazil/pt/Cap_02.pdf> Acesso em agosto de 2013.

EaD

Espaço Educacional